

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



30 questões



**S08**

**Professor Apoio Pedagógico (Anos Iniciais)**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

5 questões

### Texto

“Para mim, a experiência vivida na escola pública foi fundamental. Nela eu conheci toda a pirâmide social de Manaus. Eu estudava com caboclos, índios, negros, filhos de desembargadores, comerciantes, lavadeiras, porteiros, operários. Isso permitiu que eu conhecesse a casa das pessoas, que eu sáísse do útero protetor da classe média alta, porque eu era filho da elite de Manaus. Quer dizer, me deu uma abertura para o mundo.”

Fragmento adaptado de entrevista de Milton Hatoum, escritor, para *Na ponta do lápis: lugares pra gente morar, lugares que moram na gente*. São Paulo: Fundação Itaú Social, 2008, p. 2.

1. Em relação ao texto, é **correto** afirmar:

- a. ( ) em “porque eu era filho da elite de Manaus” há idéia de inclusão.
- b. ( ) em “Eu estudava” a forma verbal refere-se a um fato no passado que aconteceu unicamente em um determinado momento.
- c. (X) em “Isso permitiu” o pronome se refere ao fato de o escritor haver estudado na escola pública, com pessoas de diferentes classes sociais.
- d. ( ) as expressões “pirâmide social”, “útero protetor da classe média alta” e “abertura para o mundo” têm claro valor denotativo.
- e. ( ) com a expressão “Quer dizer” o escritor se redime por ter pertencido à classe média alta de Manaus.

2. Assinale a alternativa **correta**, quanto à pontuação.

- a. ( ) Está correto o emprego da vírgula, em *Mario Vargas Llosa Prêmio Nobel de Literatura, deste ano é natural do Peru*.
- b. (X) Na terceira frase (“Eu estudava com caboclos... operários”) as vírgulas separam termos com a mesma função sintática na frase.
- c. ( ) Em “Para mim, a experiência” e “Quer dizer, me deu” as vírgulas isolam expressões conclusivas, necessárias para a compreensão das frases em que se encontram.
- d. ( ) Em *Milton Hatoum, escritor amazonense, é um dos nomes mais importantes da moderna literatura brasileira* as vírgulas isolam um vocativo.
- e. ( ) Cabe uma vírgula depois de “pessoas”, em “As pessoas já não conhecem nem as árvores do lugar onde vivem.”; ela daria maior realce à frase.

3. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Embora não houvesse mais vozes discordantes, a discussão continuou.
- b. ( ) Prefiro o mar de Camboriú do que qualquer outro.
- c. ( ) Já haviam falado-me sobre o novo quadro de conselheiros de nossa entidade.
- d. ( ) *Tropa de elite 2*, filme que me referi ontem, faz sucesso entre os jovens.
- e. ( ) Quando lhe vi, ontem, não pude abraçar-lhe como pretendia.

4. Analise as frases abaixo e escolha o adequado pronome ou forma verbal, entre as duas opções apresentadas nos parênteses.

1. Vossa Excelência (deseja/desejais) que (lhe/vos) entreguemos a documentação em mãos?
2. É difícil para (eu/mim) acreditar que Luísa trouxe esta tarefa para (eu/mim) fazer.
3. Dirigi-me (aquele/àquele) jovem (a/à) quem tanto admiro.

Assinale a alternativa que apresenta as opções **corretas**.

- a. ( ) 1. deseja ; lhe 2. eu ; eu 3. aquele ; à
- b. (X) 1. deseja ; lhe 2. mim ; eu 3. àquele ; a
- c. ( ) 1. deseja ; vos 2. eu ; mim 3. àquele ; a
- d. ( ) 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. aquele ; a
- e. ( ) 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. àquele ; à

5. Assinale a alternativa cuja frase **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) Salvos, saíram sujos os mineiros da mina de salitre.
- b. ( ) Agradeço o privilégio de poder assumir, sem impecilho, a direção deste departamento.
- c. ( ) O diretor disse que é para eu vim amanhã assumir a vaga no Conselho Regional de Contabilidade.
- d. (X) Sr Diretor, se virmos interesse por parte dos conselheiros, poderemos oferecer-lhes assistência técnica.
- e. ( ) Comunico-vos, através esse bilhete, que o convite para a chefia fez as delícias de minha família e minha.

## Temas Atuais

5 questões

6. O noticiário econômico revela, a cada dia, uma preocupação muito grande do governo e dos empresários brasileiros com a desvalorização da moeda norte-americana (dólar).

Assinale a alternativa que registra uma das razões dessa preocupação.

- a. ( ) A desvalorização do dólar favorece a exportação das mercadorias brasileiras e cria dificuldades para a importação.
- b. ( ) A desvalorização do dólar aumenta o custo das viagens dos brasileiros ao exterior, fazendo com que passem a visitar mais os destinos dentro do país.
- c. (X) A desvalorização do dólar favorece a importação e cria dificuldades para as exportações brasileiras.
- d. ( ) A desvalorização da moeda dos Estados Unidos torna mais caros produtos como o bacalhau, o salmão, perfumes e roupas importados.
- e. ( ) A queda do valor do dólar tem como consequência o aumento das exportações, o que diminui a oferta de alimentos e bens no Brasil, causando um aumento dos preços das mercadorias e inflação.

7. No país que abriga uma das maiores comunidades muçulmanas da Europa, uma lei recentemente aprovada pelo Senado, e que deve entrar em vigor no próximo ano, proíbe o uso da "burka" e do "niqab" (véus islâmicos) em áreas públicas.

Assinale a alternativa que identifica o país em que se cogita essa proibição.

- a. ( ) Israel.
- b. ( ) Latvia.
- c. ( ) Estados Unidos.
- d. ( ) Turquia.
- e. (X) França

## Prefeitura Municipal de Balneário Camboriú

8. Em 1989 os alemães derrubaram o muro de Berlim, um dos fatos mais importantes do século XX.

Analise as afirmações abaixo a respeito desse acontecimento e assinale as verdadeiras.

1. Esse fato histórico (a queda do muro de Berlim) é considerado um dos marcos do fim da Guerra Fria.
2. Alguns meses após a queda do muro de Berlim ocorreu a reunificação da Alemanha.
3. Entre as consequências desse acontecimento está o desaparecimento da República Federal da Alemanha.
4. A Alemanha tinha sido dividida, durante o governo nazista, em dois países separados por um muro, cercas de arame farpado e casamatas, o chamado muro de Berlim.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmações corretas.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmações 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmações 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmações 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmações 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmações 1, 2, 3 e 4.

---

9. Nos últimos anos, principalmente após os atentados de 11 de setembro, cresceram, nos Estados Unidos e em outros países, grupos radicais a favor e contra o Islã.

Assinale a alternativa que identifica um episódio recente que, por pouco, não aprofundou esse conflito.

- a. ( ) Pastores fundamentalistas norte-americanos ameaçavam queimar a Caaba, lugar sagrado do Islã, na Arábia Saudita.
- b. ( ) Grupos radicais islâmicos planejaram, para comemorar o 11 de setembro, explodir a ponte do Brooklin, em Nova York.
- c. ( ) Um grupo palestino ameaçou atacar a Mesquita do Domo da Rocha, em Jerusalém.
- d. ( X ) O pastor Terry Jones ameaçava queimar exemplares do Alcorão em Nova York.
- e. ( ) Ativistas hassídicos pretendiam atacar a torre Eiffel, no coração de Paris.

10. Assinale a alternativa em que todas as informações podem ser relacionadas a Balneário Camboriú.

- a. ( ) **Data de criação do município:** 2 de julho de 1758 • **Data festiva:** Primeira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** Comércio, indústria e turismo.
- b. ( ) **Data de criação do município:** 20 de julho de 1848 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é a construção civil.
- c. ( X ) **Data de criação do município:** 20 de julho de 1964 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- d. ( ) **Data de criação do município:** 5 de maio de 1979 • **Data festiva:** Primeira semana de maio (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- e. ( ) **Principais atividades econômicas:** Indústria e turismo • **População:** 477.342 habitantes fixos • **Colonização:** Açoriana.

## Temas de Educação

10 questões

---

11. Sabe-se que desde a Grécia antiga formularam-se diversas teorias sobre a aprendizagem. No entanto, as de maior destaque na educação contemporânea são as formulações de:

- a. ( ) Maria Montessori e Célestin Freinet.
- b. ( ) Karl Marx e Burrhus Frederic Skinner.
- c. ( ) Ivan Petrovich Pavlov e Sigmundo Freud.
- d. ( ) Friedrich Engels e Lev Semionovitch Vygotsky.
- e. ( X ) Jean Piaget e Lev Semionovitch Vygotsky.

---

12. O que são os Parâmetros Curriculares Nacionais?

- a. ( ) Um documento com leis educacionais.
- b. ( ) Um livro didático para ser aplicado em sala.
- c. ( X ) Um referencial para a educação em todo o País.
- d. ( ) Um documento com os direitos das crianças e adolescentes.
- e. ( ) Um item a ser elaborado no Projeto Político Pedagógico de cada escola.

**13.** A partir das pesquisas realizadas no âmbito educacional, a interdisciplinaridade pode ser entendida como:

- a. ( ) a somatória de todas as disciplinas.
  - b. (X) a interação entre duas ou mais disciplinas, integrando os conceitos, ideias e metodologias.
  - c. ( ) a organização de conteúdos apresentados por matérias independentes umas das outras.
  - d. ( ) a organização linear e fragmentada dos conteúdos.
  - e. ( ) a soma aleatória das disciplinas, favorecendo a fragmentação dos conteúdos.
- 

**14.** A respeito da avaliação da aprendizagem, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que a verificação do rendimento escolar deverá observar, entre outros, o seguinte critério:

- a. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b. ( ) Avaliação parcial do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- c. ( ) Avaliação final do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- d. (X) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- e. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos comportamentais sobre os de ordem cognitiva e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

**15.** Tomando como referência estudos relacionados ao planejamento pode-se dizer que o planejamento docente é o documento:

- a. ( ) facultativo na realização do trabalho docente.
  - b. ( ) que serve para a supervisão e direção fiscalizarem e controlarem a ação docente.
  - c. ( ) norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma linear e fragmentada.
  - d. ( ) meramente burocrático e precisa ser elaborado de forma definitiva no início de cada ano letivo.
  - e. (X) norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma a orientar a ação docente.
- 

**16.** O Projeto Político Pedagógico das escolas representa um:

- a. (X) importante instrumento para a concretização da Gestão Democrática.
  - b. ( ) simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
  - c. ( ) documento construído mecanicamente e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
  - d. ( ) documento que deve ser elaborado pela direção da escola e executado pelos docentes.
  - e. ( ) documento oficial elaborado pela secretaria municipal de educação de cada município e executado pelas escolas.
- 

**17.** A respeito do plano nacional de ensino, no artigo 214 da Constituição Federal consta que a lei estabelecerá o plano nacional de educação de duração:

- a. ( ) anual.
- b. ( ) bienal.
- c. ( ) trimestral.
- d. ( ) semestral.
- e. (X) decenal.

**18.** No artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional consta que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a.  o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b.  o desenvolvimento parcial do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c.  o desenvolvimento social do educando e seu preparo para o trabalho braçal.
- d.  o desenvolvimento do educando e seu preparo exclusivo para o exercício da cidadania.
- e.  o desenvolvimento cognitivo do educando e seu preparo exclusivo para o mercado de trabalho.

---

**19.** De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
2. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
3. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
4. atendimento em creche e pré-escola somente às crianças de zero a três anos de idade.
5. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**20.** Com relação à composição dos níveis escolares, consta no artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar compõe-se de:

- a.  educação infantil, educação primária (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- b.  educação básica (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- c.  educação infantil, educação primária, ensino fundamental e ensino médio.
- d.  educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- e.  ensino fundamental, educação primária, educação secundária, ensino médio e educação superior.

## Conhecimentos Específicos

(10 questões)

**21.** Tomando como referência os estudos relacionados à alfabetização, assinale a alternativa que apresenta os níveis do processo de alfabetização:

- a. ( ) sensorial, sensório-motor, abstrato e concreto.
- b. (X) pré-silábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético e ortográfico.
- c. ( ) pré-sensório, fonético, silábico-alfabético e alfabético.
- d. ( ) codificação, sensorial, pré-silábico, esquemático e ortográfico.
- e. ( ) abstrato, pré-silábico, esquemático, concreto e decodificação.

**22.** De acordo com a bibliografia disponível no campo educacional, o que significa alfabetização e letramento?

- a. ( ) **alfabetização:** estado ou condição de quem não só sabe ler e escrever, mas exerce as práticas sociais de leitura e escrita que circulam na sociedade em que vive; **letramento:** processo de aquisição do sistema de escrita.
- b. ( ) **alfabetização:** processo de memorização do sistema de escrita; **letramento:** estado ou condição de quem apenas sabe ler e escrever, corretamente.
- c. (X) **alfabetização:** processo de aquisição do sistema de escrita; **letramento:** estado ou condição de quem não só sabe ler e escrever, mas exerce as práticas sociais de leitura e escrita que circulam na sociedade em que vive.
- d. ( ) **alfabetização:** processo de fragmentação do sistema de escrita; **letramento:** estado ou condição de quem não só sabe ler e escrever, mas exerce as práticas escolarizadas de leitura e escrita que circulam na sociedade em que vive.
- e. ( ) **alfabetização:** processo de reprodução mecânica do sistema de escrita; **letramento:** estado ou condição de quem só sabe ler e escrever soletrando.

**23.** A avaliação é um dos temas fundamentais nas discussões relacionadas aos processos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica os nomes que a avaliação recebe quando ocorre: 1. ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo e 2. ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste.

- a. (X) 1. formativa ; 2. somativa
- b. ( ) 1. somativa ; 2. formativa
- c. ( ) 1. somativa ; 2. qualitativa
- d. ( ) 1. quantitativa ; 2. qualitativa
- e. ( ) 1. quantitativa ; 2. formativa

**24.** A respeito dos diferentes momentos históricos da alfabetização, pode-se dizer:

1. Na década de 1960 havia o discurso a favor da utilização das cartilhas.
2. Atualmente os alfabetizadores defendem fortemente o uso das cartilhas.
3. A partir da década de 1980 deu-se início ao processo de reprovação quanto ao uso das cartilhas.
4. Na década de 1950 propagou-se de maneira intensiva a ideia de alfabetizar, letrando.
5. O Brasil recebeu forte influência das perspectivas educacionais pautadas no princípio do construtivismo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

**25.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais incorporam os seguintes Temas Transversais:

- a. ( ) Competência, Trabalho, Diversidade e Igualdade.
- b. ( ) Tecnologia, Política, Economia, Paisagismo e Saúde.
- c. ( ) Responsabilidade, Honestidade, Habilidade e Meio Ambiente.
- d. (X) Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual.
- e. ( ) Mercado de Trabalho, Cultura, Ações Afirmativas e Orientação Sexual.

---

**26.** Que ideia defende cada uma das três concepções de linguagem?

A partir dessa indagação, relacione as colunas abaixo:

**Concepções**

- 1. A expressão do pensamento
- 2. Instrumento de comunicação
- 3. Uma forma de interação

**Explicações**

- ( ) Esta concepção está ligada à teoria da comunicação e vê a língua como código (conjunto de signos que se combinam segundo regras) capaz de transmitir ao receptor certa mensagem.
- ( ) Mais do que possibilitar uma transmissão de informações de um emissor a um receptor, a linguagem é vista como um lugar de interação humana.
- ( ) Esta concepção ilumina, basicamente, os estudos tradicionais. Se concebemos a linguagem como tal, somos levados a afirmações – correntes – de que as pessoas que não conseguem se expressar não pensam

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 – 2 – 3
- b. ( ) 1 – 3 – 2
- c. (X) 2 – 3 – 1
- d. ( ) 3 – 1 – 2
- e. ( ) 3 – 2 – 1

**27.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, no ensino da Matemática destacam-se dois aspectos básicos.

Assinale a alternativa que indica esses aspectos.

- a. ( ) Um aspecto consiste em desconsiderar as observações do mundo real e outro consiste em relacionar os princípios e conceitos matemáticos com o mundo ideal.
- b. ( ) Um aspecto consiste em equacionar observações do mundo abstrato com representações (esquemas, tabelas, figuras) e outro consiste em diferenciar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- c. ( ) Um aspecto consiste em relacionar observações do mundo ideal com representações (esquemas, tabelas, figuras) e outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- d. ( ) Um aspecto consiste em adicionar observações do mundo abstrato com representações (esquemas, tabelas, figuras) e outro consiste em esquematizar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.
- e. (X) Um aspecto consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras) e outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos.

---

**28.** Tomando como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, o conjunto de conteúdos de Artes está articulado dentro do contexto de ensino e aprendizagem em três eixos norteadores que são:

- a. (X) produção, fruição e reflexão.
- b. ( ) produção, reprodução e repetição.
- c. ( ) mecanização, fruição e reprodução.
- d. ( ) fruição, fragmentação e produção.
- e. ( ) experimentação, reprodução e fragmentação.

**29.** No texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências consta que os procedimentos correspondem aos modos de buscar, organizar e comunicar conhecimentos.

Tais procedimentos são bastante variados; dentre eles é possível citar:

1. a observação, a experimentação, a comparação, a elaboração de hipóteses e suposições bem como o debate oral sobre as hipóteses.
2. o estabelecimento de relações entre fatos ou fenômenos e ideias.
3. a leitura e a escrita de textos informativos, a elaboração de roteiros de pesquisa bibliográfica e a busca de informações em fontes variadas.
4. a elaboração de questões para enquete, a organização de informações por meio de desenhos, tabelas, gráficos, esquemas e textos.
5. a memorização linear dos conteúdos apresentados nas cartilhas e nos livros de dados.
6. a reprodução mecânica e fragmentada dos conceitos científicos nas experiências realizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**30.** Nos Parâmetros Curriculares Nacionais consta que o ensino e a aprendizagem de História envolvem uma distinção básica entre o saber histórico, como um campo de pesquisa e produção de conhecimento do domínio de especialistas, e o saber histórico escolar, como conhecimento produzido no espaço escolar.

O saber histórico escolar, na sua relação com o saber histórico, compreende, de modo amplo, a delimitação de três conceitos fundamentais que são:

- a. ( ) de fato histórico, de status social e de poder.
- b. (X) de fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico.
- c. ( ) de sujeito histórico, de globalização e de modernidade.
- d. ( ) de tempo histórico, de classe social e dos modos de produção.
- e. ( ) de globalização, de poder e dos modos de produção.





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>