

# Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração\*



30 questões



**S06**

**Professor Anos Iniciais**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

5 questões

### Texto

“Para mim, a experiência vivida na escola pública foi fundamental. Nela eu conheci toda a pirâmide social de Manaus. Eu estudava com caboclos, índios, negros, filhos de desembargadores, comerciantes, lavadeiras, porteiros, operários. Isso permitiu que eu conhecesse a casa das pessoas, que eu saísse do útero protetor da classe média alta, porque eu era filho da elite de Manaus. Quer dizer, me deu uma abertura para o mundo.”

Fragmento adaptado de entrevista de Milton Hatoum, escritor, para *Na ponta do lápis: lugares pra gente morar, lugares que moram na gente*. São Paulo: Fundação Itaú Social, 2008, p. 2.

1. Em relação ao texto, é **correto** afirmar:

- a. ( ) em “porque eu era filho da elite de Manaus” há idéia de inclusão.
- b. ( ) em “Eu estudava” a forma verbal refere-se a um fato no passado que aconteceu unicamente em um determinado momento.
- c. (X) em “Isso permitiu” o pronome se refere ao fato de o escritor haver estudado na escola pública, com pessoas de diferentes classes sociais.
- d. ( ) as expressões “pirâmide social”, “útero protetor da classe média alta” e “abertura para o mundo” têm claro valor denotativo.
- e. ( ) com a expressão “Quer dizer” o escritor se redime por ter pertencido à classe média alta de Manaus.

2. Assinale a alternativa **correta**, quanto à pontuação.

- a. ( ) Está correto o emprego da vírgula, em *Mario Vargas Llosa Prêmio Nobel de Literatura, deste ano é natural do Peru*.
- b. (X) Na terceira frase (“Eu estudava com caboclos... operários”) as vírgulas separam termos com a mesma função sintática na frase.
- c. ( ) Em “Para mim, a experiência” e “Quer dizer, me deu” as vírgulas isolam expressões conclusivas, necessárias para a compreensão das frases em que se encontram.
- d. ( ) Em *Milton Hatoum, escritor amazonense, é um dos nomes mais importantes da moderna literatura brasileira* as vírgulas isolam um vocativo.
- e. ( ) Cabe uma vírgula depois de “pessoas”, em “As pessoas já não conhecem nem as árvores do lugar onde vivem.”; ela daria maior realce à frase.

3. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Embora não houvesse mais vozes discordantes, a discussão continuou.
- b. ( ) Prefiro o mar de Camboriú do que qualquer outro.
- c. ( ) Já haviam falado-me sobre o novo quadro de conselheiros de nossa entidade.
- d. ( ) *Tropa de elite 2*, filme que me referi ontem, faz sucesso entre os jovens.
- e. ( ) Quando lhe vi, ontem, não pude abraçar-lhe como pretendia.

4. Analise as frases abaixo e escolha o adequado pronome ou forma verbal, entre as duas opções apresentadas nos parênteses.

1. Vossa Excelência (deseja/desejais) que (lhe/vos) entreguemos a documentação em mãos?
2. É difícil para (eu/mim) acreditar que Luísa trouxe esta tarefa para (eu/mim) fazer.
3. Dirigi-me (aquele/àquele) jovem (a/à) quem tanto admiro.

Assinale a alternativa que apresenta as opções **corretas**.

- a. ( ) 1. deseja ; lhe 2. eu ; eu 3. aquele ; à
- b. (X) 1. deseja ; lhe 2. mim ; eu 3. àquele ; a
- c. ( ) 1. deseja ; vos 2. eu ; mim 3. àquele ; a
- d. ( ) 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. aquele ; a
- e. ( ) 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. àquele ; à

5. Assinale a alternativa cuja frase **não** apresenta vício de linguagem.

- a. ( ) Salvos, saíram sujos os mineiros da mina de salitre.
- b. ( ) Agradeço o privilégio de poder assumir, sem impecilho, a direção deste departamento.
- c. ( ) O diretor disse que é para eu vim amanhã assumir a vaga no Conselho Regional de Contabilidade.
- d. (X) Sr Diretor, se virmos interesse por parte dos conselheiros, poderemos oferecer-lhes assistência técnica.
- e. ( ) Comunico-vos, através esse bilhete, que o convite para a chefia fez as delícias de minha família e minha.

## Temas Atuais

5 questões

6. O noticiário econômico revela, a cada dia, uma preocupação muito grande do governo e dos empresários brasileiros com a desvalorização da moeda norte-americana (dólar).

Assinale a alternativa que registra uma das razões dessa preocupação.

- a. ( ) A desvalorização do dólar favorece a exportação das mercadorias brasileiras e cria dificuldades para a importação.
- b. ( ) A desvalorização do dólar aumenta o custo das viagens dos brasileiros ao exterior, fazendo com que passem a visitar mais os destinos dentro do país.
- c. (X) A desvalorização do dólar favorece a importação e cria dificuldades para as exportações brasileiras.
- d. ( ) A desvalorização da moeda dos Estados Unidos torna mais caros produtos como o bacalhau, o salmão, perfumes e roupas importados.
- e. ( ) A queda do valor do dólar tem como consequência o aumento das exportações, o que diminui a oferta de alimentos e bens no Brasil, causando um aumento dos preços das mercadorias e inflação.

7. No país que abriga uma das maiores comunidades muçulmanas da Europa, uma lei recentemente aprovada pelo Senado, e que deve entrar em vigor no próximo ano, proíbe o uso da "burka" e do "niqab" (véus islâmicos) em áreas públicas.

Assinale a alternativa que identifica o país em que se cogita essa proibição.

- a. ( ) Israel.
- b. ( ) Latvia.
- c. ( ) Estados Unidos.
- d. ( ) Turquia.
- e. (X) França

## Prefeitura Municipal de Balneário Camboriú

8. Em 1989 os alemães derrubaram o muro de Berlim, um dos fatos mais importantes do século XX.

Analise as afirmações abaixo a respeito desse acontecimento e assinale as verdadeiras.

1. Esse fato histórico (a queda do muro de Berlim) é considerado um dos marcos do fim da Guerra Fria.
2. Alguns meses após a queda do muro de Berlim ocorreu a reunificação da Alemanha.
3. Entre as consequências desse acontecimento está o desaparecimento da República Federal da Alemanha.
4. A Alemanha tinha sido dividida, durante o governo nazista, em dois países separados por um muro, cercas de arame farpado e casamatas, o chamado muro de Berlim.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmações corretas.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmações 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmações 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmações 1, 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmações 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmações 1, 2, 3 e 4.

---

9. Nos últimos anos, principalmente após os atentados de 11 de setembro, cresceram, nos Estados Unidos e em outros países, grupos radicais a favor e contra o Islã.

Assinale a alternativa que identifica um episódio recente que, por pouco, não aprofundou esse conflito.

- a. ( ) Pastores fundamentalistas norte-americanos ameaçavam queimar a Caaba, lugar sagrado do Islã, na Arábia Saudita.
- b. ( ) Grupos radicais islâmicos planejaram, para comemorar o 11 de setembro, explodir a ponte do Brooklin, em Nova York.
- c. ( ) Um grupo palestino ameaçou atacar a Mesquita do Domo da Rocha, em Jerusalém.
- d. ( X ) O pastor Terry Jones ameaçava queimar exemplares do Alcorão em Nova York.
- e. ( ) Ativistas hassídicos pretendiam atacar a torre Eiffel, no coração de Paris.

10. Assinale a alternativa em que todas as informações podem ser relacionadas a Balneário Camboriú.

- a. ( ) **Data de criação do município:** 2 de julho de 1758 • **Data festiva:** Primeira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** Comércio, indústria e turismo.
- b. ( ) **Data de criação do município:** 20 de julho de 1848 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é a construção civil.
- c. ( X ) **Data de criação do município:** 20 de julho de 1964 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- d. ( ) **Data de criação do município:** 5 de maio de 1979 • **Data festiva:** Primeira semana de maio (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- e. ( ) **Principais atividades econômicas:** Indústria e turismo • **População:** 477.342 habitantes fixos • **Colonização:** Açoriana.

## Temas de Educação

10 questões

---

11. Sabe-se que desde a Grécia antiga formularam-se diversas teorias sobre a aprendizagem. No entanto, as de maior destaque na educação contemporânea são as formulações de:

- a. ( ) Maria Montessori e Célestin Freinet.
- b. ( ) Karl Marx e Burrhus Frederic Skinner.
- c. ( ) Ivan Petrovich Pavlov e Sigmundo Freud.
- d. ( ) Friedrich Engels e Lev Semionovitch Vygotsky.
- e. ( X ) Jean Piaget e Lev Semionovitch Vygotsky.

---

12. O que são os Parâmetros Curriculares Nacionais?

- a. ( ) Um documento com leis educacionais.
- b. ( ) Um livro didático para ser aplicado em sala.
- c. ( X ) Um referencial para a educação em todo o País.
- d. ( ) Um documento com os direitos das crianças e adolescentes.
- e. ( ) Um item a ser elaborado no Projeto Político Pedagógico de cada escola.

**13.** A partir das pesquisas realizadas no âmbito educacional, a interdisciplinaridade pode ser entendida como:

- a. ( ) a somatória de todas as disciplinas.
  - b. (X) a interação entre duas ou mais disciplinas, integrando os conceitos, ideias e metodologias.
  - c. ( ) a organização de conteúdos apresentados por matérias independentes umas das outras.
  - d. ( ) a organização linear e fragmentada dos conteúdos.
  - e. ( ) a soma aleatória das disciplinas, favorecendo a fragmentação dos conteúdos.
- 

**14.** A respeito da avaliação da aprendizagem, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que a verificação do rendimento escolar deverá observar, entre outros, o seguinte critério:

- a. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b. ( ) Avaliação parcial do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- c. ( ) Avaliação final do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- d. (X) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- e. ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos comportamentais sobre os de ordem cognitiva e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

**15.** Tomando como referência estudos relacionados ao planejamento pode-se dizer que o planejamento docente é o documento:

- a. ( ) facultativo na realização do trabalho docente.
  - b. ( ) que serve para a supervisão e direção fiscalizarem e controlarem a ação docente.
  - c. ( ) norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma linear e fragmentada.
  - d. ( ) meramente burocrático e precisa ser elaborado de forma definitiva no início de cada ano letivo.
  - e. (X) norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma a orientar a ação docente.
- 

**16.** O Projeto Político Pedagógico das escolas representa um:

- a. (X) importante instrumento para a concretização da Gestão Democrática.
  - b. ( ) simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
  - c. ( ) documento construído mecanicamente e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
  - d. ( ) documento que deve ser elaborado pela direção da escola e executado pelos docentes.
  - e. ( ) documento oficial elaborado pela secretaria municipal de educação de cada município e executado pelas escolas.
- 

**17.** A respeito do plano nacional de ensino, no artigo 214 da Constituição Federal consta que a lei estabelecerá o plano nacional de educação de duração:

- a. ( ) anual.
- b. ( ) bienal.
- c. ( ) trimestral.
- d. ( ) semestral.
- e. (X) decenal.

**18.** No artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional consta que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a.  o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b.  o desenvolvimento parcial do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c.  o desenvolvimento social do educando e seu preparo para o trabalho braçal.
- d.  o desenvolvimento do educando e seu preparo exclusivo para o exercício da cidadania.
- e.  o desenvolvimento cognitivo do educando e seu preparo exclusivo para o mercado de trabalho.

---

**19.** De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
2. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
3. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
4. atendimento em creche e pré-escola somente às crianças de zero a três anos de idade.
5. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**20.** Com relação à composição dos níveis escolares, consta no artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar compõe-se de:

- a.  educação infantil, educação primária (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- b.  educação básica (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- c.  educação infantil, educação primária, ensino fundamental e ensino médio.
- d.  educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- e.  ensino fundamental, educação primária, educação secundária, ensino médio e educação superior.

# Conhecimentos Específicos

(10 questões)

**21.** Pesquisas atuais referentes aos processos de ensino-aprendizagem citam que é no contato com os materiais escritos e a partir da mediação de um leitor experiente que a criança busca compreender o sentido do que está escrito, explorando as possibilidades de significação.

De acordo com essa perspectiva, podemos considerar:

- a. ( ) A criança apreende, já no início do processo de aquisição, a ortografia correta das palavras, sem cometer os erros na escrita, que são extremamente prejudiciais à aprendizagem.
- b. ( ) A criança não tem possibilidades de aprender a leitura e escrita já que seus processos cognitivos irão acomodar-se pela mediação do adulto.
- c. ( ) A mediação do adulto deve ocorrer exclusivamente a partir do oferecimento de exercícios de memorização de letras e sílabas para o aprendizado da leitura e escrita.
- d. ( ) Não se desenvolve com qualidade, já que somente o contato da criança com os materiais escritos garante a alfabetização e a apropriação do sistema de escrita alfabética.
- e. (X) A partir da mediação de um adulto, a criança elabora hipóteses sobre o que está escrito com base no que já conhece, familiarizando-se com as letras, as palavras, as frases e as outras marcas que compõem os textos e relacionando suas características.

**22.** As práticas avaliativas mais defendidas atualmente compartilham do seguinte pressuposto: o registro escrito de informações mais qualitativas sobre o que as crianças e os adolescentes estão aprendendo possibilita que os professores comparem os saberes alcançados pelos alunos em diferentes momentos da trajetória vivenciada.

As formas de registro qualitativo nas práticas avaliativas permitem que:

- a. ( ) Os supervisores, ao recolherem esse documento avaliativo dos alunos, possam utilizá-los, como meio para conhecer aqueles que não estiverem se desenvolvendo adequadamente dentro das regras estabelecidas pelo corpo diretivo da instituição escolar, cabendo-lhes punição.
- b. ( ) As famílias possam acompanhar sistematicamente o desenvolvimento dos estudantes, podendo impor aos professores a melhor metodologia de ensino e principalmente eleger os conteúdos que devem ser priorizados.
- c. ( ) Os coordenadores pedagógicos (assistentes pedagógicos, equipe técnica) conheçam o que vem sendo apreendido pelos estudantes sob pena de punição dos professores que não estiverem alcançando as metas estipuladas de aprovação de alunos, em cada unidade educacional.
- d. (X) Os professores acompanhem coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano. Os estudantes realizem autoavaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos e sobre suas estratégias de aprendizagem, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- e. ( ) Os alunos, ao se autoavaliarem tenham como único objetivo passar de ano, não importando suas aprendizagens. Desse modo, as escolas terão altos índices de aprovação, resolvendo os problemas da educação no Brasil.

**23.** Progressivamente, ao longo da última década, vem-se ampliando o entendimento do termo alfabetização. Na literatura educacional, multiplicam-se as críticas a uma alfabetização que, embora ensine a ler e a escrever, não habilita os indivíduos a fazer uso da leitura e da escrita. O letramento, desta forma, amplia o sentido da alfabetização já que envolve tanto a apropriação das técnicas para a alfabetização quanto o aspecto de convívio e hábito de utilização da leitura e da escrita.

A partir do exposto, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O adulto deve oferecer à criança materiais escritos sem preocupação com a qualidade dos textos. Haja vista que nessa etapa do desenvolvimento o importante é a decodificação das sílabas, isso já o capacita como sujeito letrado.
- b. (X) O termo letramento foi criado para designar o estado ou condição de um indivíduo que não só sabe ler e escrever - não só é alfabetizado - mas também sabe exercer as práticas sociais de leitura e de escrita que circulam na sociedade em que vive - é letrado.
- c. ( ) Letramento é o reconhecimento e uso das relações entre a cadeia sonora da fala e a cadeia gráfica da escrita, o que acontece exclusivamente no primeiro ano de escolaridade.
- d. ( ) A alfabetização deve acontecer pela utilização sistemática das cartilhas, que devem estar voltadas exclusivamente para o exercício mecânico da leitura e da escrita.
- e. ( ) Para que a criança se torne um sujeito letrado é imprescindível que primeiramente aprenda o código do sistema de escrita alfabética (Alfabetização) para depois praticar esse código (Letramento).

**24.** De acordo com Magda Soares, alfabetização e letramento são dois processos diferentes, mas ao mesmo tempo indissociáveis.

Considerando a concepção de alfabetização e letramento defendida pela autora, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja, ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.
- ( ) Para que aconteça o letramento é necessário transpor as práticas sociais para dentro da escola. Para isso, é imprescindível a didatização dessas características, modificando seu sentido real, ou seja, é preciso escolarizá-las.
- ( ) Alfabetização é condição para o letramento e letramento é condição para a alfabetização.
- ( ) O termo letramento relaciona-se exclusivamente à aquisição efetiva e competente da ortografia pelas crianças, já no primeiro ano de alfabetização.
- ( ) Alfabetização corresponde ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V - V - F - V - V
- b. ( ) V - F - V - V - F
- c. (X) V - F - V - F - V
- d. ( ) F - V - V - F - F
- e. ( ) F - F - F - V - V

**25.** Ao longo do Ensino Fundamental, espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado.

Para que essa expectativa se concretize, o ensino de Língua Portuguesa deverá organizar-se de modo que os alunos sejam capazes de:

1. Conhecer, analisar e avaliar os usos da língua, buscando homogeneizar as diferentes formas de língua e atribuindo juízo de valor aos diversos usos da linguagem.
2. Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado.
3. Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem os produz.
4. Utilizar diferentes registros, inclusive os mais formais da variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-los às circunstâncias da situação comunicativa de que participam.
5. O trabalho com a linguagem oral na escola deverá acontecer com o objetivo de avaliar a leitura, a dicção, o raciocínio e a entonação do aluno.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**26.** As pesquisas na área da aprendizagem da escrita demonstram que a prática de produção de textos, precisa realizar-se num espaço em que sejam consideradas as funções e o funcionamento da escrita, bem como as condições nas quais é produzida: para que, para quem, onde e como se escreve.

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmativas que indicam procedimentos didáticos capazes de possibilitar uma prática continuada de produção de textos na escola:

- ( ) Solicitar aos alunos que produzam textos muito antes de saberem grafá-los. Ditar para o professor, para um colega que já saiba escrever ou para ser gravado em fita cassete é uma forma de viabilizar isso.
- ( ) Propor situações de produção de textos, em pequenos grupos, nas quais os alunos compartilhem as atividades, realizando diferentes tarefas: produzir propriamente, grafar e revisar.
- ( ) No processo de aquisição da leitura e escrita o professor deve oferecer às crianças quaisquer tipos de textos, não necessitando que estes sejam de boa qualidade, haja vista que neste início o que importa é exclusivamente a decodificação do código da escrita.
- ( ) Oferecer textos de boa qualidade aos alunos, por meio da leitura. Quando os alunos ainda não leem com independência, isso se torna possível mediante leituras realizadas pelo professor, o que precisa, também, ser uma prática continuada e frequente.
- ( ) É preciso que já no início do processo de alfabetização o professor exija do aluno que este produza textos com a escrita correta das palavras, pois é desta maneira que ele se constituirá leitor e escritor competente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – F – V – F
- b. ( ) V – V – F – F – F
- c. ( ) V – F – V – F – V
- d. ( ) F – V – F – V – V
- e. ( ) F – F – V – V – F

**27.** A Matemática comporta um amplo campo de relações, regularidades e coerências que despertam a curiosidade e instigam a capacidade de generalizar, projetar, prever e abstrair, favorecendo a estruturação do pensamento e o desenvolvimento do raciocínio lógico.

Numa reflexão sobre o ensino da Matemática, é de fundamental importância ao professor:

- a. ( ) compreender que o conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos como imutável. Trata-se de um processo já definido.
- b. ( ) ao organizar a seleção e organização de conteúdos ter como critério único a lógica interna da Matemática.
- c. ( ) ter clareza de que o ensino da Matemática deve estar centrado em si mesmo, limitando-se à exploração de conteúdos meramente acadêmicos, de forma isolada, sem qualquer conexão entre seus próprios campos ou com outras áreas de conhecimento.
- d. ( ) compreender no ensino da Matemática os conteúdos devem ser tratados em compartimentos estanques e numa rígida sucessão linear.
- e. (X) ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções.

---

**28.** Os objetivos e conteúdos dos Temas Transversais devem ser incorporados às áreas já existentes e ao trabalho educativo da escola. Essa forma de organizar o trabalho didático recebeu o nome de transversalidade.

Assinale o conjunto de questões que compõem os Temas Transversais:

- a. (X) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b. ( ) Ética, Política, Religião, Educação e Meio Ambiente.
- c. ( ) Participação, Pluralidade Cultural, Responsabilidade Social e Orientação Sexual.
- d. ( ) Família, Drogas, Multiculturalismo, Cidadania e Saúde.
- e. ( ) Ética, Inclusão, Solidariedade, Educação para a Paz e Cidadania.

**29.** O ensino e a aprendizagem da História estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado, mediante a leitura de diferentes obras humanas.

É **correto** afirmar quanto ao ensino de História nos Anos Iniciais:

- a. ( ) É consensual a necessidade e importância de que ainda nos Anos Iniciais as crianças possam estudar a História de todos os tempos e as sociedades de todas as culturas e costumes.
- b. ( ) Os alunos, ao final dos Anos Iniciais, devem ser capazes de reconhecer a história do Brasil e dos demais países da América Latina, especificamente referente a aspectos econômicos, políticos e culturais.
- c. (X) Os alunos ao final dos Anos Iniciais devem ser capazes de reconhecer algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, de dimensão cotidiana, existentes no seu grupo de convívio escolar e na sua localidade.
- d. ( ) As crianças nos Anos Iniciais precisam saber relacionar Estados e capitais do país, bem como a estimativa populacional de cada Estado brasileiro.
- e. ( ) O ensino de História nos Anos Iniciais deve ser baseado prioritariamente no desenvolvimento de atividades relacionadas às datas comemorativas, principalmente as cívicas.

**30.** As chamadas “novas tecnologias” oferecem atualmente uma grande facilidade para que o educador possa enriquecer sua prática pedagógica. Porém o educador deve conhecer o que cada uma dessas facilidades tecnológicas tem a oferecer e como pode ser explorada em diferentes situações educacionais.

Sobre a utilização de tecnologias na escola e na sala de aula, é **correto** afirmar:

- a. ( ) É necessário primeiramente que o professor se torne um especialista em informática ou em mídia digital para depois tirar proveito desse conhecimento nas atividades pedagógicas.
- b. ( ) Para que o professor no uso das novas tecnologias desenvolva um trabalho de qualidade é necessário que tenha somente o conhecimento técnico, não necessitando de envolvimento pedagógico.
- c. ( ) A utilização de novas tecnologias na escola é importante exclusivamente por possibilitar que as crianças sejam capacitadas em dominá-las.
- d. ( X ) As facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar.
- e. ( ) As crianças devem utilizar livremente as novas tecnologias na escola, como por exemplo, o acesso à internet, não necessitando da mediação do professor.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>