

Caderno de Prova



14 de novembro



das 9 às 12 h



3 h de duração*



30 questões



S04

Psicólogo



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

“Para mim, a experiência vivida na escola pública foi fundamental. Nela eu conheci toda a pirâmide social de Manaus. Eu estudava com caboclos, índios, negros, filhos de desembargadores, comerciantes, lavadeiras, porteiros, operários. Isso permitiu que eu conhecesse a casa das pessoas, que eu saísse do útero protetor da classe média alta, porque eu era filho da elite de Manaus. Quer dizer, me deu uma abertura para o mundo.”

Fragmento adaptado de entrevista de Milton Hatoum, escritor, para *Na ponta do lápis: lugares pra gente morar, lugares que moram na gente*. São Paulo: Fundação Itaú Social, 2008, p. 2.

1. Em relação ao texto, é **correto** afirmar:

- a. () em “porque eu era filho da elite de Manaus” há idéia de inclusão.
- b. () em “Eu estudava” a forma verbal refere-se a um fato no passado que aconteceu unicamente em um determinado momento.
- c. (X) em “Isso permitiu” o pronome se refere ao fato de o escritor haver estudado na escola pública, com pessoas de diferentes classes sociais.
- d. () as expressões “pirâmide social”, “útero protetor da classe média alta” e “abertura para o mundo” têm claro valor denotativo.
- e. () com a expressão “Quer dizer” o escritor se redime por ter pertencido à classe média alta de Manaus.

2. Assinale a alternativa **correta**, quanto à pontuação.

- a. () Está correto o emprego da vírgula, em *Mario Vargas Llosa Prêmio Nobel de Literatura, deste ano é natural do Peru*.
- b. (X) Na terceira frase (“Eu estudava com caboclos... operários”) as vírgulas separam termos com a mesma função sintática na frase.
- c. () Em “Para mim, a experiência” e “Quer dizer, me deu” as vírgulas isolam expressões conclusivas, necessárias para a compreensão das frases em que se encontram.
- d. () Em *Milton Hatoum, escritor amazonense, é um dos nomes mais importantes da moderna literatura brasileira* as vírgulas isolam um vocativo.
- e. () Cabe uma vírgula depois de “pessoas”, em “As pessoas já não conhecem nem as árvores do lugar onde vivem.”; ela daria maior realce à frase.

3. Assinale a alternativa com a frase gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Embora não houvesse mais vozes discordantes, a discussão continuou.
- b. () Prefiro o mar de Camboriú do que qualquer outro.
- c. () Já haviam falado-me sobre o novo quadro de conselheiros de nossa entidade.
- d. () *Tropa de elite 2*, filme que me referi ontem, faz sucesso entre os jovens.
- e. () Quando lhe vi, ontem, não pude abraçar-lhe como pretendia.

4. Analise as frases abaixo e escolha o adequado pronome ou forma verbal, entre as duas opções apresentadas nos parênteses.

1. Vossa Excelência (deseja/desejais) que (lhe/vos) entreguemos a documentação em mãos?
2. É difícil para (eu/mim) acreditar que Luísa trouxe esta tarefa para (eu/mim) fazer.
3. Dirigi-me (aquele/àquele) jovem (a/à) quem tanto admiro.

Assinale a alternativa que apresenta as opções **corretas**.

- a. () 1. deseja ; lhe 2. eu ; eu 3. aquele ; à
- b. (X) 1. deseja ; lhe 2. mim ; eu 3. àquele ; a
- c. () 1. deseja ; vos 2. eu ; mim 3. àquele ; a
- d. () 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. aquele ; a
- e. () 1. desejais ; vos 2. mim ; mim 3. àquele ; à

5. Assinale a alternativa cuja frase **não** apresenta vício de linguagem.

- a. () Salvos, saíram sujos os mineiros da mina de salitre.
- b. () Agradeço o privilégio de poder assumir, sem impecilho, a direção deste departamento.
- c. () O diretor disse que é para eu vim amanhã assumir a vaga no Conselho Regional de Contabilidade.
- d. (X) Sr Diretor, se virmos interesse por parte dos conselheiros, poderemos oferecer-lhes assistência técnica.
- e. () Comunico-vos, através esse bilhete, que o convite para a chefia fez as delícias de minha família e minha.

Temas Atuais

5 questões

6. O noticiário econômico revela, a cada dia, uma preocupação muito grande do governo e dos empresários brasileiros com a desvalorização da moeda norte-americana (dólar).

Assinale a alternativa que registra uma das razões dessa preocupação.

- a. () A desvalorização do dólar favorece a exportação das mercadorias brasileiras e cria dificuldades para a importação.
- b. () A desvalorização do dólar aumenta o custo das viagens dos brasileiros ao exterior, fazendo com que passem a visitar mais os destinos dentro do país.
- c. (X) A desvalorização do dólar favorece a importação e cria dificuldades para as exportações brasileiras.
- d. () A desvalorização da moeda dos Estados Unidos torna mais caros produtos como o bacalhau, o salmão, perfumes e roupas importados.
- e. () A queda do valor do dólar tem como consequência o aumento das exportações, o que diminui a oferta de alimentos e bens no Brasil, causando um aumento dos preços das mercadorias e inflação.

7. No país que abriga uma das maiores comunidades muçulmanas da Europa, uma lei recentemente aprovada pelo Senado, e que deve entrar em vigor no próximo ano, proíbe o uso da "burka" e do "niqab" (véus islâmicos) em áreas públicas.

Assinale a alternativa que identifica o país em que se cogita essa proibição.

- a. () Israel.
- b. () Latvia.
- c. () Estados Unidos.
- d. () Turquia.
- e. (X) França

Prefeitura Municipal de Balneário Camboriú

8. Em 1989 os alemães derrubaram o muro de Berlim, um dos fatos mais importantes do século XX.

Analise as afirmações abaixo a respeito desse acontecimento e assinale as verdadeiras.

1. Esse fato histórico (a queda do muro de Berlim) é considerado um dos marcos do fim da Guerra Fria.
2. Alguns meses após a queda do muro de Berlim ocorreu a reunificação da Alemanha.
3. Entre as consequências desse acontecimento está o desaparecimento da República Federal da Alemanha.
4. A Alemanha tinha sido dividida, durante o governo nazista, em dois países separados por um muro, cercas de arame farpado e casamatas, o chamado muro de Berlim.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmações corretas.

- a. (X) São corretas apenas as afirmações 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmações 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmações 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmações 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmações 1, 2, 3 e 4.

9. Nos últimos anos, principalmente após os atentados de 11 de setembro, cresceram, nos Estados Unidos e em outros países, grupos radicais a favor e contra o Islã.

Assinale a alternativa que identifica um episódio recente que, por pouco, não aprofundou esse conflito.

- a. () Pastores fundamentalistas norte-americanos ameaçavam queimar a Caaba, lugar sagrado do Islã, na Arábia Saudita.
- b. () Grupos radicais islâmicos planejaram, para comemorar o 11 de setembro, explodir a ponte do Brooklin, em Nova York.
- c. () Um grupo palestino ameaçou atacar a Mesquita do Domo da Rocha, em Jerusalém.
- d. (X) O pastor Terry Jones ameaçava queimar exemplares do Alcorão em Nova York.
- e. () Ativistas hassídicos pretendiam atacar a torre Eiffel, no coração de Paris.

10. Assinale a alternativa em que todas as informações podem ser relacionadas a Balneário Camboriú.

- a. () **Data de criação do município:** 2 de julho de 1758 • **Data festiva:** Primeira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** Comércio, indústria e turismo.
- b. () **Data de criação do município:** 20 de julho de 1848 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é a construção civil.
- c. (X) **Data de criação do município:** 20 de julho de 1964 • **Data festiva:** Terceira semana de julho (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- d. () **Data de criação do município:** 5 de maio de 1979 • **Data festiva:** Primeira semana de maio (aniversário da cidade) • **Principais atividades econômicas:** A base da economia é o turismo.
- e. () **Principais atividades econômicas:** Indústria e turismo • **População:** 477.342 habitantes fixos • **Colonização:** Açoriana.

Temas de Educação

10 questões

11. Sabe-se que desde a Grécia antiga formularam-se diversas teorias sobre a aprendizagem. No entanto, as de maior destaque na educação contemporânea são as formulações de:

- a. () Maria Montessori e Célestin Freinet.
- b. () Karl Marx e Burrhus Frederic Skinner.
- c. () Ivan Petrovich Pavlov e Sigmundo Freud.
- d. () Friedrich Engels e Lev Semionovitch Vygotsky.
- e. (X) Jean Piaget e Lev Semionovitch Vygotsky.

12. O que são os Parâmetros Curriculares Nacionais?

- a. () Um documento com leis educacionais.
- b. () Um livro didático para ser aplicado em sala.
- c. (X) Um referencial para a educação em todo o País.
- d. () Um documento com os direitos das crianças e adolescentes.
- e. () Um item a ser elaborado no Projeto Político Pedagógico de cada escola.

13. A partir das pesquisas realizadas no âmbito educacional, a interdisciplinaridade pode ser entendida como:

- a. () a somatória de todas as disciplinas.
 - b. (X) a interação entre duas ou mais disciplinas, integrando os conceitos, ideias e metodologias.
 - c. () a organização de conteúdos apresentados por matérias independentes umas das outras.
 - d. () a organização linear e fragmentada dos conteúdos.
 - e. () a soma aleatória das disciplinas, favorecendo a fragmentação dos conteúdos.
-

14. A respeito da avaliação da aprendizagem, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que a verificação do rendimento escolar deverá observar, entre outros, o seguinte critério:

- a. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b. () Avaliação parcial do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- c. () Avaliação final do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- d. (X) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- e. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos comportamentais sobre os de ordem cognitiva e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

15. Tomando como referência estudos relacionados ao planejamento pode-se dizer que o planejamento docente é o documento:

- a. () facultativo na realização do trabalho docente.
 - b. () que serve para a supervisão e direção fiscalizarem e controlarem a ação docente.
 - c. () norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma linear e fragmentada.
 - d. () meramente burocrático e precisa ser elaborado de forma definitiva no início de cada ano letivo.
 - e. (X) norteador do processo pedagógico e precisa ser elaborado de forma a orientar a ação docente.
-

16. O Projeto Político Pedagógico das escolas representa um:

- a. (X) importante instrumento para a concretização da Gestão Democrática.
 - b. () simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
 - c. () documento construído mecanicamente e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
 - d. () documento que deve ser elaborado pela direção da escola e executado pelos docentes.
 - e. () documento oficial elaborado pela secretaria municipal de educação de cada município e executado pelas escolas.
-

17. A respeito do plano nacional de ensino, no artigo 214 da Constituição Federal consta que a lei estabelecerá o plano nacional de educação de duração:

- a. () anual.
- b. () bienal.
- c. () trimestral.
- d. () semestral.
- e. (X) decenal.

18. No artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional consta que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a. o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b. o desenvolvimento parcial do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c. o desenvolvimento social do educando e seu preparo para o trabalho braçal.
- d. o desenvolvimento do educando e seu preparo exclusivo para o exercício da cidadania.
- e. o desenvolvimento cognitivo do educando e seu preparo exclusivo para o mercado de trabalho.

19. De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
2. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
3. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
4. atendimento em creche e pré-escola somente às crianças de zero a três anos de idade.
5. acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. Com relação à composição dos níveis escolares, consta no artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar compõe-se de:

- a. educação infantil, educação primária (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- b. educação básica (formada pelo ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- c. educação infantil, educação primária, ensino fundamental e ensino médio.
- d. educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- e. ensino fundamental, educação primária, educação secundária, ensino médio e educação superior.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

21. No Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990) são apresentadas diretrizes da política de atendimento a essa clientela no Brasil.

Analise as afirmativas abaixo sobre as diretrizes da política de atendimento à criança e ao adolescente.

1. criação de conselhos municipais, estaduais e nacional dos direitos da criança e do adolescente, órgãos deliberativos e controladores das ações em todos os níveis.
2. federalização do atendimento, por meio da ação conjunta dos órgãos do Ministério Público, Defensoria, Poder Executivo e Judiciário, Segurança e Assistência Social.
3. reavaliação dos programas de atendimento em execução pelo Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente com a participação popular paritária assegurada por meio de organizações representativas no Conselho Estadual.
4. criação e manutenção de programas específicos, observada a descentralização político-administrativa.
5. integração operacional de órgãos do Judiciário, Ministério Público, da Defensoria, Segurança Pública e Assistência Social, para efeito de agilização do atendimento inicial a adolescente a quem se atribua autoria de ato infracional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

22. O ciclo vital humano pode ser compreendido com base em desenvolvimentos típicos principais, conforme a orientação por etapas e/ou a faixa etária. No caso da infância, pode ser subdividida em primeira infância, segunda infância e terceira infância (Papalia, Olds e Feldman, 2006).

Na coluna 1 são apresentadas etapas do desenvolvimento na infância e na coluna 2 estão descritos desenvolvimentos típicos de cada uma delas.

Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, de modo a identificar os principais desenvolvimentos típicos e as respectivas etapas do desenvolvimento a que se referem.

Coluna 1 Etapas do desenvolvimento na infância

1. primeira infância
2. segunda infância
3. terceira infância

Coluna 2 Principais desenvolvimentos típicos de cada etapa da infância

- () a crise predominante até os 18 meses é, segundo Erikson, entre confiança básica versus desconfiança básica.
- () as crianças começam a pensar com lógica, mas de forma concreta.
- () os problemas de sono são comuns.
- () desenvolve-se o conceito de categorização, que depende do pensamento representacional.
- () desenvolve-se a identidade de gênero.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 2 – 1 – 3
- b. (X) 1 – 3 – 2 – 1 – 2
- c. () 1 – 3 – 2 – 3 – 1
- d. () 2 – 1 – 1 – 3 – 3
- e. () 2 – 3 – 1 – 2 – 2

23. Existem diferentes Teorias da Personalidade na psicologia, conforme os autores que a formularam e a respectiva abordagem que desenvolveram.

Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas com relação ao autor citado e as suas principais concepções sobre personalidade.

- () Para Freud, a personalidade é composta exclusivamente de três grandes sistemas: o id, o ego e o superego. Para realizar o seu objetivo de obter o prazer, o id dispõe de três processos: a ação reflexa, o processo primário e o processo de desejo secundário.
- () Segundo Rogers, o *self* é um conceito nuclear para entender a personalidade e possui algumas propriedades: estabelece interação com o meio; pode introjetar valores dos outros; o organismo reage de maneira condizente com o *self*.
- () Na concepção de Erikson, a personalidade é influenciada pela sociedade e desenvolve-se exclusivamente por meio de 7 crises: a confiança versus desconfiança; a autonomia versus vergonha e dúvida; iniciativa versus culpa; produtividade versus inferioridade; identidade versus confusão de papéis; generatividade versus estagnação; integridade versus desespero.
- () Yung define que a personalidade total ou psique consiste de vários sistemas que atuam uns sobre os outros. Os principais são o ego, o inconsciente individual e seus complexos, o inconsciente coletivo e seus arquétipos, a persona, a alma e a sombra.
- () Sullivan afirma que a personalidade é uma entidade hipotética, que deve ser observada nas situações sociais e não na pessoa. A manifestação da personalidade ocorre quando a pessoa se comporta na relação com os outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – F
- b. () V – F – V – V – F
- c. () F – V – V – V – V
- d. (X) F – V – F – V – V
- e. () F – F – V – V – F

24. A Lei nº 11.698, de 13 de junho de 2008, institui e disciplina a guarda compartilhada do(s) filho(s).

Analisar abaixo a legislação quanto à guarda unilateral ou compartilhada, conforme o Art. 1.583 da mesma Lei.

“§ 1º Compreende-se por guarda unilateral a atribuída a dos genitores ou a (art. 1.584, § 5º) e por guarda compartilhada a responsabilização conjunta e o exercício de do pai e da mãe que não vivam sob o mesmo teto, concernentes ao poder familiar dos filhos comuns.

§ 2º A guarda unilateral será atribuída que revele melhores condições para exercê-la e, objetivamente, para propiciar aos filhos os seguintes fatores:

- I. com o genitor e com o grupo familiar;
- II. e segurança;
- III. educação.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) um só ; alguém que o substitua ; direitos e deveres ; ao genitor ; mais aptidão ; afeto nas relações ; saúde
- b. () dois ; um parente ; assumir compromissos ; ao pai ; melhores condições ; amizade ; condições financeiras
- c. () um ; cada um ; responsabilidades ; ao pai ou mãe ; melhores possibilidades ; contato ; moradia
- d. () dois ; alguém que o substitua ; responsabilidades ; ao genitor ; mais preparado ; tempo de convivência ; saúde
- e. () um só ; alguém que o substitua ; responsabilidades ; ao genitor ; condições ; tempo de convivência ; moradia

25. Existem desenvolvimentos típicos principais no ciclo vital e que são característicos da adolescência.

Identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação às principais aquisições típicas da adolescência.

- () A adolescência está associada à puberdade e é desencadeada por mudanças hormonais que tipicamente iniciam mais cedo para os homens.
- () A crise psicossocial típica da adolescência, segundo Erikson, é o conflito de identidade versus a confusão de identidade ou de papéis.
- () Os grupos de amigos ajudam a desenvolver e testar o autoconceito, mas também podem exercer uma influência antissocial.
- () O desenvolvimento cognitivo dos adolescentes ainda não lhes permite construir uma “teoria do self”, pois é somente na crise subsequente que irá ocorrer a moratória psicossocial (Erikson)
- () O desenvolvimento da identidade sexual ocorrida neste período é explicada exclusivamente por fatores biológicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – V – V
- b. () F – V – V – V – V
- c. (X) F – V – V – F – F
- d. () F – V – F – F – F
- e. () F – F – V – V – F

26. Assinale a alternativa na qual **todas** as características citadas são corretas quanto à Teoria de Campo de Kurt Lewin.

- a. () A Teoria de Campo e a proposição topológica significaram a proposta do autor de um novo sistema de psicologia, limitado a conteúdos e campos de aplicação específicos para representar a realidade psicológica.
- b. () Os conceitos topológicos, advindos da matemática, ajudaram a restringir a subjetividade na compreensão dos comportamentos, de modo que, para o autor, a Teoria de campo pode se focar somente em identificar comportamentos bem específicos para representarem uma pessoa definida em sua situação concreta.
- c. () O campo é definido como a diversidade das partes dos comportamentos e fatos próprios de uma pessoa, e que são entendidas em termos de interdependência. As características fixas dos componentes individuais definem topologicamente o campo e as percepções.
- d. (X) As principais características da teoria de campo são: o comportamento é função do campo existente no momento em que ocorre; a análise começa com a situação no seu todo e a partir dela são diferenciadas partes componentes; a pessoa concreta, em uma situação concreta, pode ser representada matematicamente.
- e. () Para representar o espaço vital, Lewin utilizou-se de diversas figuras. Segundo o autor, é essencial começar com um quadro detalhado da realidade psicológica, em pormenores, para depois prosseguir, passo a passo, até chegar a um quadro completo, de maior validade geral dessa mesma realidade.

27. O código de Ética Profissional do Psicólogo estabelece alguns princípios fundamentais para o exercício da profissão.

Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo, conforme o que normatiza o Código.

- () O psicólogo não considerará as relações de poder nos contextos em que atua, pois essas não são objeto de sua área de atuação.
- () O psicólogo baseará o seu trabalho no respeito, na prevenção e na promoção da fraternidade, da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, com base na Declaração dos Direitos do Homem.
- () O psicólogo trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida dos indivíduos exclusivamente e contribuirá para a eliminar quaisquer formas de negligência, discriminação, diversidade, exploração, violência, crueldade e opressão.
- () O psicólogo atuará com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural.
- () O psicólogo contribuirá para promover a universalização do acesso da população às informações, ao conhecimento da ciência psicológica, aos serviços e aos padrões éticos da profissão.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – F – V – V
- b. () F – V – F – V – F
- c. () F – V – F – F – V
- d. () F – F – V – V – F
- e. (X) F – F – F – V – V

28. Existem diferentes perspectivas sobre o desenvolvimento humano na psicologia e que contribuem para a compreensão dos processos de aprendizagem.

Na coluna 1 são apresentadas Teorias ou abordagens psicológicas sobre o desenvolvimento humano e na coluna 2 estão descritas crenças básicas relativas a essas abordagens; orientação ou não por etapas; e concepção de indivíduo aprendiz, como ativo ou passivo.

Numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, de modo a identificar as crenças básicas; a orientação ou não por etapas; e concepção de indivíduo e as respectivas abordagens.

Coluna 1 Abordagens psicológicas sobre o desenvolvimento humano

1. Teoria Behaviorista ou teoria da aprendizagem tradicional
2. Teoria dos estágios cognitivos de Piaget
3. Teoria sociocultural de Vygotsky
4. Teoria da aprendizagem social de Bandura

Coluna 2 Crenças básicas; orientação ou não por etapas; e concepção de indivíduo

- () Ocorrem mudanças qualitativas no pensamento entre a primeira infância e adolescência; orientação por etapas; e concepção de indivíduo ativo.
- () O contexto sociocultural da criança tem importante impacto sobre o desenvolvimento; não orientada por etapas; e concepção de indivíduo ativo.
- () As crianças aprendem em um contexto social pela observação e imitação de modelos; não orientada por etapas; e concepção de indivíduo ativo e passivo.
- () As pessoas são reativas; o ambiente controla o comportamento; não orientada por etapas; e concepção de indivíduo passivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 2 – 4
- b. (X) 2 – 3 – 4 – 1
- c. () 2 – 4 – 3 – 1
- d. () 3 – 2 – 1 – 4
- e. () 3 – 4 – 1 – 2

29. No Guia de Políticas e Programas do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome estão apresentadas políticas, serviços e ações relacionadas à proteção social a crianças e adolescentes vitimizados.

Identifique as afirmativas corretas em relação à proteção social a crianças e adolescentes vitimizados.

1. O Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas famílias é prestado no âmbito da Coordenação de Referência Estadual da Assistência Social.
2. O Serviço de Proteção será prestado por equipe multiprofissional especializada, incluindo o psicólogo, e consiste em apoio e/ou orientação psicossocial e jurídico, bem como encaminhamentos, com acompanhamento, aos serviços e benefícios da assistência social, outras políticas e ao sistema de garantia de direitos.
3. O Serviço de Proteção tem como objetivos principais garantir direitos fundamentais de crianças e de adolescentes vítimas de violência, abuso ou exploração sexual e afastá-los da convivência familiar comprometida.
4. O Centro de Referência Especializado da Assistência Social (CREAS) é a unidade pública de atendimento especializado da assistência social, de abrangência municipal ou regional da proteção social.
5. No CREAS são ofertados serviços de proteção a indivíduos e famílias vítimas de violência, maus-tratos e outras formas de violação de direitos, que devem ser articulados no seu território de abrangência e na forma de ações integradas com as outras políticas sociais, de modo a garantir a proteção da assistência social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

30. Analise o texto abaixo, segundo a concepção behaviorista ou comportamentalista.

O reforço é uma consequência, geralmente atrativa, que ao ser sequenciada a uma resposta, altera a futura de ocorrência dessa

Conforme Bock, Furtado e Teixeira (2002, p. 50)

“...reforço é todo evento que a probabilidade de que o produz. O reforço negativo é todo evento que a probabilidade futura da resposta que o ou atenua”.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () chance ; ação ; negativo ; diminui ; reproduzir a ação ; diminui ; identifica
- b. () probabilidade ; estímulo ; positivo ; aumenta ; resposta ; diminui ; mantém
- c. (X) probabilidade ; resposta ; positivo ; aumenta ; futura resposta ; aumenta ; remove
- d. () chance ; ação ; positivo ; aumenta ; futura resposta ; diminui ; remove
- e. () probabilidade ; estímulo ; positivo ; aumenta ; reproduzir a ação ; diminui ; mantém

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>